

Приложение №1 к адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости муниципального общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа»

**Рабочая программа
по природоведению
(5 класс)**

с. Шарапово, 2016 год

Рабочая программа по природоведению для 5 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»

УМК

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) Под ред. В.В.Воронковой. – М.:ВЛАДОС, 2014 г.

2. Природоведение 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида) Авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Москва «Просвещение» 2016 г.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Содержание учебного предмета

Земля – планета солнечной системы (3 часа)

Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе (4 часа)

Погода. Явления погоды. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна (8 часов)

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей родины (10 часов)

Неживая природа (использование физической карты).

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Живая природа (27 часов)

Растения и животные экологических систем.

Лес.

Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

Сад, огород, поле.

Растения сада: плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, черешня), ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения (весенние, осенние, летние), Животные сада (птицы, насекомые, земноводные). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза). Животные – вредители полей

(суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки).

Луг. Растения луга: травы (клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка).

Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

Человек. Охрана здоровья (9 часов)

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний.

Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья

Экология. Охрана природы (4 часа)

Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в « Красную книгу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе (2 часа)

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного материала (1 час)

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Тематическое планирование (2 часа в неделю)

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			лабораторные и практические работы
1	Земля – планета солнечной системы	3	

2	Сезонные изменения в природе.	4	1
3	Наша страна	8	1
4	Природа нашей Родины. Неживая природа.	10	2
5	Природа нашей Родины. Живая природа.	27	
6	Человек. Охрана здоровья.	9	
7	Экология. Охрана природы.	4	
8	Экология. Охрана природы.	4	
9	Труд на пришкольном участке и в школе.	2	2
10	Повторение	1	
	Итого	68	6

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Система оценивания по предмету

Устный ответ

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»

понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

Отметка «4»

-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя (1-2 ошибки). Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка «3»

материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

Отметка «2»

-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

Отметка «1»

ответ на вопрос не дан

Оценка практических умений

Отметка «5» ставится, если:

-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

Отметка «4» с

-в работе допущено 1-2 ошибками

Отметка «3»

- работа выполнена небрежно и допущены более 3-5 ошибок

Отметка «2»

в работе допущено 6-8 ошибок

Отметка «1»

полное неумение заложит и оформить опыт

Письменные работы

Отметка «5» ставится:

в тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.

Отметка «4» ставится:

рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления

тестовые задания выполняет в объеме 65-80%.

Отметка «3» ставится:

рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно(если это не связано с нарушением моторики у детей)

задание выполнено на половину.

тестовые задания выполняет в объеме 50-65%.

Отметка «2» ставится:

неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради.

тестовые задания выполняет в объеме менее 50%.

Отметка «1» ставится:

полностью не усвоил программный материал.

